

Rapport d'activité 2004

1. Description du projet.

a. Rappel du projet pédagogique.

Le projet pédagogique repose sur trois concepts qui doivent fonctionner en très fine interaction. La fin étant dans les moyens, ces trois concepts sont en effet à la fois un but à atteindre et un moyen de réaliser la totalité du projet.

Autonomie

Notre conception de la personne handicapée implique que toutes ses capacités d'autonomie soient sollicitées au maximum avec tous les apprentissages que cela nécessite. On observera qu'il s'agit d'une compétence permettant à la personne de réaliser des tâches qui concernent son propre vécu quotidien: se déplacer avec les transports en commun, réaliser les tâches ménagères en réponse aux besoins fondamentaux d'alimentation, d'hygiène corporelle et de l'habitation, vivre des loisirs, communiquer etc.... Toutefois, il faut être conscient que le handicap de certains habitants ne permettra pas d'envisager ce type d'autonomie à court terme... Cet objectif doit être pondéré par la globalité du contexte.

L'intégration

Il s'agit de reconnaître que, comme tout chacun, on vit dans une société avec toutes les interdépendances que cela suppose. Il ne s'agit surtout pas d'isoler les personnes dans un ghetto qui les surprotègerait. Les habitants vivant à la Bulle d'A.I.R. doivent pouvoir s'intégrer dans leur quartier pour en utiliser les services (commerces, transports, ...) mais aussi être reconnus comme acteurs à part entière et capables d'apporter leur contribution.

Le réseau

Un de nos objectifs du départ de la Bulle d'A.I.R., est d'éviter l'enfermement des habitants dans une vie institutionnelle classique et routinière. Il nous apparaît que la Bulle d'A.I.R. doit son existence à l'aide apportée au quotidien par une multitude de gens agissant en réseau multiple. Aide durable et positive, qui permet au système d'être fonctionnel et à la personne d'être acteur de sa vie.

b. Le public : une communauté de jeunes adultes

Les personnes qui vivent à La Bulle d'A.I.R. constituent une communauté qui se construit progressivement en termes de fonctionnement, de relations d'amitié, de bonne entente à l'intérieur d'un système de valeurs commun. Nous les identifions d'ailleurs comme habitants de la maison communautaire.

Ensuite, nous insistons sur leur jeune âge: une des conditions d'accès à la Bulle d'A.I.R. est d'avoir entre 21 et 33 ans (actuellement). C'est le moment où jamais pour s'installer dans un « chez soi » avec un maximum de facultés d'apprentissages et de capacités d'adaptation. Ces jeunes sont également très motivés par l'imitation de leur fratrie qui s'installe hors de chez ses

parents: pourquoi pas eux? C'est aussi la possibilité de créer progressivement cette indépendance dont nous parlions plus haut. C'est sur cette indépendance que les habitants se reposeront lorsque leurs parents disparaîtront: autrement, ils devraient changer de lieu, de relations, d'habitudes, etc. et tenter de s'y adapter lorsque l'âge les prive de l'essentiel des moyens pour ce faire.

Enfin, il s'agit d'adultes, ce qui nous oblige à gérer le projet pédagogique avec tout le respect et la reconnaissance que l'on doit à tout acteur de sa propre vie. Les reconnaître comme acteurs, c'est les inciter à prendre des décisions plutôt que d'assumer des choix qu'ils n'ont pas faits eux-mêmes. De la sorte, c'est les faire grandir et progresser.

La Bulle d'A.I.R. est destinée à accueillir quinze personnes non valides. Des transformations sont actuellement en cours afin d'aboutir à ce projet. Depuis septembre 04, dix personnes y habitent à temps plein. Cette année nous avons accueillis 1 nouvel habitant.

Nous constatons toujours une demande plus importante chez les jeunes hommes que chez les jeunes femmes. Nous sommes donc en réflexion en ce qui concerne les critères d'admission établis jusqu'à maintenant.

c. Le personnel

L'équipe éducative a été restructurée début avril 04 suite aux lacunes de la coordinatrice précédente dans le suivi des objectifs propres au centre d'hébergement.

La nouvelle coordinatrice a prit ses fonctions, ce qui a nécessité un besoin d'adaptation.

A présent, l'équipe éducative a trouvé sa vitesse de croisière et dynamise le projet de jour en jour.

Suite à l'augmentation du nombre d'habitants, nous avons également augmenté les heures de travail du personnel et engagé une personne supplémentaire.

A présent l'équipe se compose:

- Une coordinatrice à 33h: responsable de l'organisation du fonctionnement quotidien de l'ASBL dans les domaines suivants: pédagogique, gestion du personnel, matériel, financier, administratif et l'accompagnement quotidien des personnes.
- Une éducatrice à 30h
- Un éducateur à 19h (contrat « plan activa »)

Leur rôle: Accompagnement quotidien des habitants et mise en place du projet individuel.

-une personne à mi-temps pour l'entretien des lieux communs (contrat "plan activa")

Les nuits sont assurées par trois étudiants logeant au même étage. Ils participent au travail d'équipe par l'échange quotidien des informations et des réunions régulières pour permettre un travail cohérent.

d. les heures d'ouvertures

Les heures d'ouvertures n'ont pas changé.

matin: entre 7h00 et 9h00 : - lever, toilette, déjeuner
- départ au SAJA

soirée: entre 15h30 et 21h30 : accueil après la journée passée au SAJA, détente, préparation du souper, accomplir d'autres tâches (ex. courses, entretien des chambres, repas en communauté, intégration dans une activité de loisirs à l'extérieur, sortie en groupe.)

Actuellement, la Bulle d'A.I.R. reste fermée les week-end. Les habitants retournent en famille. Le projet d'élargissement des ouvertures (Jours fériés, week-end) est en formulation.

2. Evaluation des activités

a) les objectifs de l'équipe éducative sont:

Accompagner l'habitant dans son projet de vie et dans ses gestes quotidiens.

Mettre en place un cadre de vie qui favorise l'épanouissement et le bien être de l'habitant pour qu'il soit sécurisé à apprendre à vivre ensemble, à être acteur de son projet, à faire de choix, à déterminer ses droits et ses devoirs...

→ Trouver sa propre identité en tant qu'adulte.

Le rôle du professionnel est d'être à l'écoute, de s'attacher aux petites choses et aux vécus de la personne, en favorisant la prise d'initiative, la valorisation de ses forces et ses compétences, l'acceptation et le dépassement de ses limites en toute sécurité.

→ favoriser l'autonomie et l'intégration

→ L'apprentissage à la vie sociale.

b) les activités

Par les différentes activités, nous allons concrétiser les objectifs primordiaux et les objectifs individuels des habitants.

1. Parole des habitants (1x/semaine)

- Chaque semaine les habitants se rencontrent avec l'équipe pour échanger leur point de vue par rapport à la vie à la Bulle d'A.I.R.
- C'est un moment privilégié de "parole" et "d'écoute". L'objectif est de favoriser l'expression, arriver à faire des choix, prendre des décisions.
- Nous travaillons ensemble les devoirs et les droits de chaque habitant.

L'année passée, nous avons établi et expliqué plusieurs fois les modalités de vie en commun, favorisant la communication et le "savoir-vivre" entre les habitants.

A chaque réunion, les habitants s'inscrivent aux différentes activités de loisirs. Parfois nous organisons des réunions d'informations en relation avec une réalité vécue par les habitants (ex. expliquer le vote en Belgique à l'occasion des élections).

2. Alimentation

Nous sommes conscients que gérer son alimentation reste une difficulté importante pour la personne handicapée.

Beaucoup de personnes souffrent d'obésité à l'âge adulte. Nous rencontrons ce problème pour certains habitants et nous essayons de sensibiliser et associer tout le monde. Nous voulons plutôt faire de la prévention pour ce faire nous travaillons en parallèle avec les conseils d'un docteur nutritionniste qui a cette année participé à notre réunion de parents.

Pendant plusieurs ateliers, nous expliquons comment manger équilibré, sans faire nécessairement un régime. (Ex. reconnaître les légumes frais, les fruits de saisons, importance d'utiliser des légumes frais dans les repas). Ils participent avec l'équipe éducative à l'élaboration des menus de la semaine.

Chaque jour nous préparons le repas du soir ensemble.

- Apprentissage à utiliser correctement les ustensiles de cuisine
- Apprentissage de cuisiner des petits plats
- Apprentissage à mettre et débarrasser la table et faire la vaisselle.

3. L'activité courses

Les habitants participent à l'achat de la nourriture une fois par semaine dans le quartier de la Bulle d'A.I.R (Belle Ile).

- Apprendre à s'orienter dans un magasin, à trouver les produits, à reconnaître leur qualité, et à demander des conseils aux vendeurs.

A long terme l'objectif est d'arriver à faire des petites courses tout seul.
(certains habitants ont déjà réalisé l'expérience qui s'est avérée concluante !)

- Se responsabiliser par rapport à l'argent: paiement à la caisse.

4. L'entretien des chambres

Tous les jeudis, l'habitant apprend à entretenir sa chambre

- Se responsabiliser au rangement et à la propreté
- Apprendre à trier son linge (l'hygiène vestimentaire)
- Apprendre à changer les draps de lit (exercice de manipulation, matelas, couette..)

Les habitants lavent leurs essuies : - apprentissage à utiliser une machine à lessiver.

5. D'autres tâches ponctuelles:

- Arrosage des plantes
- Apprendre à trier et sortir les poubelles
- Trier les verres dans les bulles

6. L'hygiène

- Sensibilisation à l'hygiène corporelle
- Apprendre à connaître son schéma corporel
- Respecter l'intimité de chacun

Ce suivi demande une attention journalière de l'équipe. Il était temps à ce niveau de s'associer un éducateur masculin.

7. Les loisirs

Pendant « la parole de l'habitant » nous préparons les loisirs pour le mois.

- Choisir une activité valorisante (correspondant à leur âge)
- Favoriser le contact avec les personnes valides (ciné, foire, restaurant)
- Sensibiliser les personnes à leur choix (avoir la liberté d'y participer ou pas) et à ses conséquences (ex. se déplacer en bus)
- Le planifier avec eux et le gérer par rapport à leur vie active.
- Favoriser les loisirs "individuels" et pas seulement collectifs.
- Aborder l'aspect coûteux de diverses sorties (concerts....)

Les activités se déroulent pendant la soirée. L'encadrement est assuré par des personnes extérieures.

Nous avons créé cette année "le réseau loisir" pour permettre aux personnes de bénéficier des activités externes d'une manière individualisée et diversifiée. Nous avons fait appel à des bénévoles qui accompagnent les personnes dans les différents secteurs. Une réunion fut organisée pour expliciter le projet pédagogique.

Suivant les demandes réalisables des habitants, les bénévoles les accompagnent dans les activités (restaurant, cinéma, ...). Certains ne savent pas prendre le bus tout seul.

Dernièrement, c'est avec un habitant du quartier que nous avons découvert les magnifiques coins avoisinant la Bulle d'A.I.R. De plus, une nouvelle rencontre est prévue avec la maison des jeunes située sur l'autre rive de l'Ourthe ainsi que la découverte des oiseaux de notre quartier avec une ornithologue bénévole.

L'objectif premier est que la personne vive une expérience avec des personnes valides, en petit groupe, pour élargir ses relations sociales. (*Participation à un cours de djembé donné au Foyer Des Etudiants à Liège, ainsi qu'une approche du jeu de Billard !*)

Ce travail demande l'accompagnement de l'équipe: sécuriser l'habitant dans l'approche des différents réseaux. Informer le bénévole par rapport à la problématique de chacun (ex. en cas

de crise d'épilepsie, comment réagir? ...). Les remarques des bénévoles nous aident à affiner le suivi pédagogique. *Chaque mois, une bénévole anime un atelier de sculpture, ainsi qu'un tout nouveau projet de mosaïque pour embellir le mur de notre étage.*

Plusieurs habitants sont inscrits dans différents clubs de loisirs individuellement ou en petit groupe. *Exemple : musculation, danse, hypo thérapie, basket...*

Nous allons, suivant les demandes, élargir cette offre en tenant compte des besoins de chacun ex.: tout le monde ne sait pas se déplacer en bus tout seul...).

8. Nous organisons plusieurs activités extraordinaires

- Fête d'anniversaire: nous organisons avec l'habitant son repas d'anniversaire où il peut inviter des personnes d'extérieures de son choix.
- Repas de Noël avec les frères et sœurs des habitants.
- La crémaillère: chaque habitant, lors de son entrée définitive, organise avec l'équipe une fête pour montrer "sa nouvelle maison" à sa famille (Au sens large), ses amis, ses collègues des SAJA

- Des rencontres régulières avec différents groupes (élèves des écoles, des adolescents pour permettre une rencontre et un échange positif entre personnes valides et non valides, travail d'accompagnement avec des stagiaires de diverses écoles)

Toutes ces tâches et activités demandent une participation active des habitants. Après la phase du démarrage et d'un accompagnement individuel, nous évaluons régulièrement les forces et les besoins de chacun. L'évaluation déterminera le projet de vie, impliquant les apprentissages à réaliser pour aider la personne à vivre la plus autonome possible à la Bulle d'A.I.R et à l'extérieur, son savoir "être" dans les relations avec les autres et les aspirations individuelles.

Nous constatons une évolution très positive de chaque habitant, une intégration personnelle et collective selon le rythme de chacun. Une volonté de bien faire et de bien être au sein du groupe afin de retrouver le confort et la sécurité comme à la maison.

La séparation de la famille, l'installation concrète et la vie avec de nouvelles personnes provoquent des moments de tristesse et d'interrogation. La présence de l'équipe éducative reste primordiale à ce moment pour permettre à chacun de trouver ses nouveaux repères.

3. Le travail en réseau

Pendant les premières années, des réseaux de soutien se sont créés et multipliés autour de la Bulle d'A.I.R

- Un réseau de travailleurs bénévoles, pour l'aménagement et la maintenance du bâtiment, supervisé par un coordinateur.
- Un réseau pour l'organisation des manifestations pour la récolte des fonds.

Nous partageons l'étage de notre bâtiment avec l'ASBL Gratte qui propose des activités de loisirs aux personnes handicapées ainsi qu'un bureau de l'AFrAHM (Assoc. Francophone d'Aide Aux Hand.Mentaux) qui oriente les familles de personnes handicapées vers une solution adéquate à leur questionnement.

Grâce au soutien de CAP 48, une cuisine équipée pour la collectivité est en cours de réalisation. L'usage de celle-ci nous permettra une ouverture supplémentaire vers l'extérieur en améliorant l'infrastructure de réception dans notre grande salle.

Maintenant, nous avons entamé nos priorités du travail en réseau dans le sens pédagogique et nous l'organisons. Très vite, nous avons constaté que l'objectif du travail en réseau est très complexe et pas évident à atteindre.

Amener à concevoir un réseau autour d'un projet pédagogique implique de définir en premier et surtout avec la personne, ses besoins. D'analyser en second "les valeurs" du ou des réseaux, d'établir la communication entre les partenaires et de confronter nos objectifs, toujours dans le respect de la personne et dans la durée. Tout en tenant compte de la qualité et non de la quantité.

a) le travail avec les familles

Dans le sens d'un travail en réseau, la famille est la "matrice", qui amène son énergie première d'aide de l'individu. Elle est de surcroît la référence de base à toute action future. Le pôle affectif en est sa force.

De ce fait, les professionnels doivent être disponibles, à l'écoute de la famille, une relation de confiance doit s'instaurer entre les deux réseaux, tout en gardant leur spécificité d'aide à la personne, toujours dans un objectif premier de durabilité. Par exemple au moment de l'entrée à la Bulle d'A.I.R, la séparation, la nouveauté du moment doit être gérée par l'équipe en étant à l'écoute des craintes, des questions. Surtout veiller à ce que les informations passent entre les acteurs. Veiller à accompagner la famille et l'habitant dans les nouveaux projets de celui-ci. Quand l'objectif de deux réseaux est atteint, nous vivons un sentiment d'accomplissement, de plénitude. Dès lors, ensemble, nous pouvons entrevoir d'autres objectifs via d'autres réseaux.

Les familles restent donc des acteurs privilégiés dans tout projet individuel de la personne handicapée. Afin de favoriser la communication entre les familles et les professionnels, nous avons organisé des réunions "d'échanges". Ces réunions ne sont pas uniquement informatives (vie quotidienne, descriptions comportementales, projets...) mais interpellent chaque acteur sur l'autonomie, l'intégration et les réseaux. Ceux-ci étant vécus différemment dans chaque système familial.

Chaque famille a ses propres valeurs ; la collaboration, la relation et la communication positive et constructive ne sont possibles que si nous confrontons ces valeurs par rapport aux trois concepts. Cette année nous avons organisé deux journées de réflexion pour échanger, nuancer nos valeurs avec les habitants, la famille et les professionnels. Ces réunions sont supervisées par une psychologue extérieure, qui anime, gère et évalue les points faibles et forts à discuter dans le futur.

L'objectif à long terme est d'établir une charte commune qui reprend les différentes valeurs indispensables pour mener à bien la rencontre des deux réseaux.

Dans un deuxième temps, nous incluons d'autres acteurs importants (conseil d'administration, étudiants, bénévoles...)

b) Le travail avec les autres acteurs: déterminer le projet individuel de la personne

Après l'évaluation des forces et des besoins, nous organisons des rencontres entre les acteurs:

La personne handicapée est le moteur, elle exprime ses besoins, ses intérêts, ses critiques et surtout ses choix présents voir futurs.

La famille et l'équipe échangent leur point de vue face à lui, des nuances se forment et des objectifs se concrétisent. En finalité, les rôles de chacun sont déterminés.

Nous essayons d'inclure le plus possible d'autres réseaux pouvant être acteurs positifs (ex. les différents SAJA)

En général, nous avons constaté après chaque rencontre, un intérêt pour le travail en réseau, et petit à petit une relation professionnelle de confiance s'installe.

Ce travail demande beaucoup de réflexion et de temps. Il faut mettre en application la méthodologie pour faciliter les communications entre les acteurs. La préparation, l'évaluation et le suivi doivent être portés par toute l'équipe.

Nous travaillons avec d'autres personnes ressources plus individualisées (logopède, psychologue, psychiatre, sexologue...)

Notre objectif reste de créer des synergies avec les autres centres.

Nous travaillons en étroite collaboration avec eux ainsi qu'avec divers hébergements (visites, contacts avec les divers intervenants, évaluation de l'habitant...)

A partir des activités valorisantes (ex. nous avons peut être la possibilité d'ouvrir une cafétéria en collaboration avec l'Institut Gramme), nous aimerions favoriser des échanges avec d'autres SAJA.

En même temps, nous aimerions rechercher des activités valorisantes et intégrantes à l'extérieur des SAJA (ex. aider dans un magasin quelques heures). Ce travail demande une coordination et un suivi sur le terrain (apprentissage à réaliser).

5. Conclusion

L'année passée, l'équipe s'est fixé comme objectif l'amélioration du cadre de vie prônant l'épanouissement, le bien être de chacun et simultanément l'ouverture vers l'extérieur par le travail de réseau.

Nous allons poursuivre les mêmes objectifs et élargir davantage nos horizons. L'expérience montre que les habitants s'intègrent et participent activement au projet.

Le travail en réseau nous permet d'améliorer la synergie existante entre les projets individuels et l'intégration dans la vie sociale.

L'équipe éducative constate chaque jour le bien-être des habitants et s'applique à maintenir un échange et un équilibre de vie au sein de la Bulle d'A.I.R.